

Pertinencia Social de los Licenciados en Educación Física y deporte a través del Mercado Laboral

Social Relevance of Undergraduates in Physical Education and Sports through the Labor Market

ORTÍZ-MARTÍNEZ, M. G.¹, DÍAZ-REYES, S. I.² & RAMÍREZ-FARÍAS, A. A.³

Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Educación Física y Deporte, Constitución 404 Sur, Col. Centro C.P. 34000 Durango, Dgo. México.,

ID 1° Autor: María Guadalupe Ortiz-Martínez/ **ORC ID:** 0000-0001-6474-201X, **Researcher ID Thomson:** E-1951-2018

ID 2° Coautor: Alberto Alonso Ramírez-Frías/ **ORC ID:** 0000-0001-8705-3647, **Researcher ID Thomson:** E-1952-2018, **arXiv ID:** aalbertormz

M. Ortiz Martínez, S. Díaz Reyes & A., Ramírez Farías

gpe_24@hotmail.com

M. Moreno & D. Arrieta (eds.). Enfoques y Perspectivas de la Responsabilidad Social Organizacional. Proceedings-©ECORFAN-Spain, 2018.

3 Resumen

El propósito de este estudio es identificar las competencias profesionales requeridos en el campo laboral de los egresados de la Escuela de Educación Física y Deporte de la UJED, con la finalidad de atenderlas a través del plan de estudios; se trata de un análisis de tipo observacional, transversal, prospectivo, descriptivo. Se aplicó la encuesta a empleadores elaborada por la UJED, en atención a la propuesta de la ANUIES, contempla: datos generales, situación laboral, desempeño y formación profesional, grado de exigencia que requiere la empresa / dependencia, comentarios u observaciones. Se consideraron los sectores educativos, salud; así como instituciones, asociaciones y clubs deportivos. De acuerdo con los resultados obtenidos, los empleadores manifiestan muy buen desempeño de los LEFD, consideran que deben profundizar sus conocimientos en la comprensión de los factores comportamentales y sociales, los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano, los factores psicológicos y sociales, las estructuras de las habilidades y patrones de la motricidad, el diseño, así como el desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. Llama la atención que a pesar de la escasa participación de profesionistas de la Cultura física y deportiva en el Sector Salud, los empleadores reconocen la importancia de estos en servicios de salud, identificándolos como parte primordial de intervención en la prevención de enfermedades y en la rehabilitación, así como la atención a los diferentes grupos de población. Esta información ha permitido complementar la reestructuración del plan de estudios de la LEFD.

Globalización, mercado laboral, egresados, currículo

3.1 Introducción

En un contexto internacional, resultan evidentes los cambios que se están produciendo a un ritmo vertiginoso que transforman el mundo del trabajo, una situación preocupante para la Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2015, razón por la cual propone la iniciativa *El futuro del trabajo*, esta iniciativa surge como respuesta a las dificultades que se plantea la OIT, aborda las dificultades que se presentan en dichas transformaciones que tienen que ver con el tema de justicia social, aumento de la desigualdad, los avances en la capacidad de producción de la economía global, con la consecuente generación de desempleo y subempleo masivo, así como un fenómeno de exclusión de grandes magnitudes, pero a la vez genera gran prosperidad y avances sociales, mismas que originan una coexistencia tensa entre las sociedades y dentro de ellas. Esta es la gran preocupación que en el contexto internacional atañe a la OIT, quienes se proponer generar para el 2019 un informe producto de diversas reuniones con la participación de todos los países de mundo a fin de generar un informe que se presentaría en el 2019, se parte de la premisa de que será un documento clave que detonará la discusión en sesiones interactivas de temas específicos.

Como lo menciona la OIT, la globalización ha generado un proceso continuo de internacionalización del sistema mundial de producción en el que el predominio de las cadenas mundiales de suministro, resulta imposible identificar un origen nacional único de los productos acabados que suelen estar fabricados en el mundo, fenómeno que ha abierto nuevas expectativas de desarrollo económico y posibilidades de empleo que atiendan la situación de pobreza y al mismo tiempo genera una dinámica de competencia mundial que afecta las condiciones de trabajo de los individuos.

Al respecto, la OCDE. 2008, destaca que la educación superior cobra cada vez mayor importancia en las naciones, es un factor de impulso para la competitividad económica en una economía mundial, centrada cada vez más en el conocimiento, bajo este escenario, la educación superior es más importante, por lo que se requiere que los países incrementen sus conocimientos laborales que les permita mantener una base de investigación competitiva globalmente e incrementar la divulgación del conocimiento en beneficio de la sociedad.

Como una consecuencia de lo anterior, la educación superior dejó de impartirse solamente en las universidades, en las que se consideraba en gran parte, la enseñanza y aprendizaje con la exigencia de aptitudes intelectuales y conceptuales con un alto nivel en ciencias, humanidades y ciencias sociales. Actualmente, la educación universitaria se ha diversificado mediante nuevos tipos de instituciones como politécnicas, tecnológicas, colegios universitarios e institutos tecnológicos.

Cabe destacar las reformas que se han llevado a cabo en los sistemas de educación superior, principalmente en fomentar que las instituciones sean más receptivas a las necesidades de la sociedad y de la economía, situación que obliga a las instituciones y a los gobiernos a una nueva valoración de los propósitos de la educación superior, así como a establecer nuevas estrategias para el futuro. Destaca sobremano la flexibilidad de las instituciones combinada con una rendición de cuentas ante la sociedad definida con mayor claridad, en espera de que las universidades contribuyan a la equidad, al aseguramiento de la calidad y a operar eficientemente.

Las principales tendencias en la educación universitaria en el contexto internacional marcadas por la OCDE son: ampliación de los sistemas de educación universitaria, diversificación del servicio, nuevas medidas de financiamiento, creciente importancia a los resultados y a la rendición de cuentas, nuevas formas de gobernabilidad institucional; interconexión, movilidad y colaboración mundiales.

Con respecto a la interconexión, movilidad y colaboración mundiales, que es el tema que nos ocupa, hace referencia a que la educación universitaria se está internacionalizando cada vez más, generando una gran interconexión entre instituciones, autoridades en la materia, estudiantes y el sector productivo.

Dentro de las principales indicaciones normativas en el contexto internacional que deben atender las universidades, se encuentra:

Afianzar los vínculos con el mercado laboral, que contempla:

1. Coordinar las políticas de educación y del mercado laboral
2. Mejorar los datos y el análisis sobre los resultados del mercado laboral para los egresados
3. Afianzar los servicios de carrera en los niveles de secundaria y de educación universitaria
4. Mejorar el servicio con una orientación al mercado laboral
5. Incluir las perspectivas del mercado laboral y a los participantes en el desarrollo normativo y el la gobernabilidad institucional.

Para la OCDE, es imperante que las capacidades de la educación universitaria contribuyan a garantizar el objetivo principal externo mediante la creación de fuertes vínculos con los empleadores, las regiones y los mercados laborales, así como fortalecer los enlaces eficaces entre la industria y las universidades para la investigación y la innovación.

3.2 Descripción del Problema

La Escuela de Educación Física y Deporte es una unidad académica joven en la UJED, a 19 años de haberse creado han egresado 31 generaciones, al semestre B del 2015 son 1335 los egresados de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, prevalece un gran interés en posicionarse en un contexto de calidad académica, actualmente se encuentra en un proceso de reestructuración del plan de estudios, con la intención de atender la pertinencia social de su oferta educativa a través del mercado laboral de los egresados, se realiza el estudio que nos ocupa.

Cabe destacar que desde la creación de la EEFyD, (1996), el plan de estudios no ha tenido cambio alguno; aun cuando en su momento se diseñó en atención a la demanda laboral, es evidente que la situación en el ámbito de la cultura física ha tenido cambios sustanciales sobre todo a partir de la evolución e incremento de las tecnologías, así como las áreas de oportunidad que se presentan en esta carrera y que en el momento de su creación aún no se manifestaban. Este estudio permitió atender las necesidades del mercado laboral a través de la reestructuración del plan de estudios.

3.3 Objetivo General

Conocer la opinión de los empleadores de los Licenciados en Educación Física en los diferentes espacios en que se desarrollan e identificar las competencias que requieren de los egresados de la EEFyD.

3.4 Revisión Literaria

Un detonante a nivel mundial de desempleo pone a los jóvenes en situación de protesta realizadas en más de 82 países y 1000 ciudades, acontecimientos que se han manifestado desde la primavera árabe (2011). Una realidad en el mundo del trabajo es que cuatro de cada diez desempleados son jóvenes, por lo que se corre el riesgo de que se produzca una generación perdida en la actualidad y pérdida de confianza en la capacidad de los sistemas económicos propios de cada región, tal y como lo señala la OIT (2012), el mundo necesitará crear 600 millones de puestos de trabajo en los próximos diez años para absorber a los 400 millones de trabajadores que se incorporan todos los años al mercado de trabajo, aparte de los 200 millones de desempleados que hay en el 2012, de los cuales 75 millones son jóvenes.

En continuación con lo anterior, exige un compromiso en invertir en los jóvenes, procurando protegerlos y poner atención a los programas en apoyo a su educación, su empleo y la transición de la educación al trabajo, de una manera lógica, de ahí pues la importancia del conocimiento del campo laboral de los egresados del nivel superior, en este sentido, el concepto competencias tiene ese objetivo saber hacer, preparar a los jóvenes para el trabajo, en atención a las políticas internacionales emitidas por la OCDE mediante la declaración de Bolonia y el Plan Tuning, en México, se hace evidente la tendencia a incluir este enfoque en competencias en el sistema educativo, tal es el caso de las reformas oficiales mexicanas al currículum de secundaria (RES), la reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) y naturalmente en la Educación Superior, situación que plantea grandes desafíos a maestros, alumnos y directivos del sistema educativo mexicano. En el mismo orden de ideas, Argudín (2010), define las competencias como saberes de ejecución laboral, medibles o evaluadas por los resultados que producen, de aquí la fundamentación básica que nos ocupa en este trabajo, al respecto, la autora menciona el hecho de transformar las competencias laborales en competencias educativas y generar una sinergia entre el ámbito laboral y el educativo.

Bajo este enfoque, las competencias en una nueva orientación educativa están basadas en las aptitudes laborales con antecedente en la sociedad de la información, con herramientas de desarrollo humano que impactan en la sociedad y la economía tanto cualitativa como cuantitativamente; se hace énfasis en el vínculo información – proceso educativo – mercado laboral. Con respecto a las competencias laborales y su derivación en competencias educativas, Argudín menciona que en el mundo, los países pioneros en este campo son anglosajones y europeos desde los años ochenta, a partir de análisis empresariales dentro de la economía de cada país. En relación a las competencias laborales y su articulación con las competencias académicas, se hacen necesarios algunos cambios en el currículum educativo, mediante una transición con estrategias planeadas que den respuesta a las necesidades del sector productivo y procurar que permanezcan solamente las disciplinas fundamentales que ayuden a la formación desde la academia de profesionistas a la medida del mercado laboral.

Destaca en este escenario, los fines y propósitos de la educación, en respuesta al qué y para qué de la educación, así como los procesos y capacidades precisos para concretar estos fines y propósitos, es así como la universidad tiene una responsabilidad social para la cual fue creada, en un escenario de pertinencia y calidad, sin perder de vista los objetivos y la misión que la universidad debe cumplir. Por lo que se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.

En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo reconoce que la vinculación de la educación con el mercado laboral debe atender esta realidad como una de sus estrategias más apremiantes (PDN, 2013). Tomando en cuenta la importancia de la vinculación con el mercado laboral y la revolución que a lo largo del s.XX ha experimentado la práctica de la actividad física (AF) y deportiva en las sociedades industrializadas ha conducido a la necesidad de formar personal calificado para satisfacer las diferentes demandas, y definir áreas de especialización concretas, que engloben en su totalidad los ámbitos de actuación posibles de los profesionales de la actividad física y deportiva.

Diversificación y variedad del empleo en la actividad física marcan los nuevos pasos de la actividad física y deportiva. Y así aparecen nuevas ofertas desde la empresa pública y privada, en el campo de la gestión, recreación, salud, mundo del espectáculo y alto rendimiento. (Martínez, 1992; Camerino et al., 1995). A esta diversificación se une la necesidad de profundizar en la calidad del mercado de la actividad física y el deporte, de forma que se garantice la mejora del mismo.

Campos (2000), destaca que el proporcionar esta calidad es muy importante para el propio mercado, la sociedad y los seres humanos que la integran. Diversos estudios se han realizado en torno al campo laboral de los profesionales en la cultura física y deporte, pero el mayor referente lo hace la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el 2015 donde se menciona que en el Deporte y las prácticas físico-deportivas, la educación Física y enseñanza de la actividad física y el deporte, Ciencias Sociales y Comportamentales aplicadas a la práctica de la actividad física y el deporte, Fisiología del Ejercicio, orientada hacia la salud y hacia el rendimiento deportivo, Ciencias Morfológicas, Biomecánica y Ergonomía aplicadas a la actividad física y el deporte, Organización y gestión de la actividad física y el deporte son las áreas disciplinares específicas (ANECA, 2005).

3.5 Metodología

Tipo de investigación. El diseño utilizado para esta investigación es de tipo observacional, transversal, prospectivo, descriptivo

Variables de estudio son: el campo laboral de los profesionales de la cultura física y deportiva; actividades que desempeñan los profesionales la cultura física y deporte. Se aplica el instrumento Encuesta a Empleadores, elaborado por la Dirección de Planeación y Desarrollo Académico de la UJED en el 2010, que contiene las siguientes áreas de estudio: datos generales, situación laboral, desempeño y formación profesional de los egresados, grado de exigencia que requiere la empresa / dependencia y comentarios u observaciones.

Previamente se elaboró un padrón de las empresas en las que laboran los egresados de la Lic. en Educación Física y Deporte de la UJED, a quienes se aplica la encuesta con la finalidad de conocer las actividades que realizan y las competencias requeridas; este proceso dura alrededor de cuatro semanas. Caracterización de la población y muestra. La muestra estuvo conformada por 47 empleadores, mismos que comprenden los sectores educativo, salud, instituciones, asociaciones y clubes deportivos.

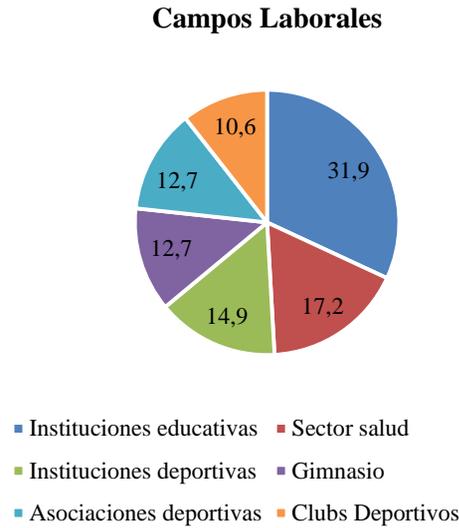
Operacionalización del equipo e instrumentos. Se emplearon el instrumento; Estudio de Egresados, elaborado por la Dirección de Planeación y Desarrollo Académico de la UJED en el 2010, que se constituye por las siguientes áreas de estudio:

- I. Datos generales
- II. Situación laboral de los egresados
- III. Desempeño y formación profesional de los egresados
- IV. Grado de exigencia que requiere la empresa / dependencia
- V. Comentarios u observaciones.

Técnicas de análisis y procedimiento de recolección de información. Los resultados se expresan como medidas de tendencia central y dispersión (de acuerdo a la distribución de la muestra). La información se analizó en el paquete estadístico SPSS 15.0.

3.6 Resultados

Considerando las características particulares de la Lic. de Educación Física y Deporte, la Coordinación de Seguimientos de Egresados de la EEFyD en el 2014, llevó a cabo una serie de entrevistas a empleadores afines al programa educativo, la muestra estuvo conformada por 47 empleadores que se dividen de la siguiente manera: “Instituciones Educativas” (31.9%) de nivel básico, de los subsistemas federal y estatal de carácter público y privado; en el sector “Salud” (17.2%), se aplicaron las encuestas en Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital de Especialidades 450, Clínica de Diabetes, Clínicas Particulares; dentro de las “Instituciones” (14.9%) incluyendo al Instituto Estatal del Deporte (IED); en el área de Gimnasios (12.7%), se entrevistaron a empresas del sector privado, se consideraron las que presentan mayor demanda en el municipio de Durango Body Sport, Element Sport Gym, Super fitness Damas y Memos Gym; con respecto a las Asociaciones (12.7%), se involucraron grupos dedicados a un deporte en particular, destacan la Asociación de ciclismo Vagabundos de la Montaña; los Clubs Deportivos (10.6%) de los cuales fueron encuestados los Clubs Campestre de Durango S.A. de C.V, Guadiana de Durango y Olimpia (Figura 1)

Gráfico 3.1 Campos laborales considerados

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas a empleadores, se tiene que en las instituciones educativas el 86.7% indican que sí laboran o han laborado Licenciados en Educación Física y Deporte en el área de trabajo, es evidente que en todos los centros educativos hay egresados de la EEFyD (93%), este es un indicador de la presencia que los egresados tienen en la sociedad, particularmente en este sector, a diferencia del Sector Salud en el cual, el 33.3% de los encuestados manifiesta que laboran o han laborado de 1 a 3 Licenciados en Educación Física y Deporte y ninguno es egresado de la EEFyD, sin embargo la importancia que le dan a los egresados de dicha institución en la prestación de servicios de salud, un 80% la consideran muy importante, aunado a lo anterior se percibe que dentro de este sector, identifican al profesionalista en Educación Física y Deporte como parte importante en la prevención de enfermedades y en la rehabilitación; con lo que respecta a la información obtenida de Clubs Deportivos el 100% son profesionales en la actividad física, pero solo el 20% son egresados de la EEFyD; de igual manera en las Instituciones Deportivas el 100% de los que laboran en el ámbito de la actividad física tienen el perfil, de ellos el 83% son egresados de la EEFyD; dentro de las Asociaciones Deportivas el 83% de los profesionales que se desempeñan en este campo laboral, el 67% son egresados de dicha institución; los empleadores encuestados de Gimnasios se mencionó que 66.7% son profesionales de la actividad física, pero tan solo el 33.3% son egresados de la EEFyD son egresados de la misma institución (Figura 2 y figura 3).

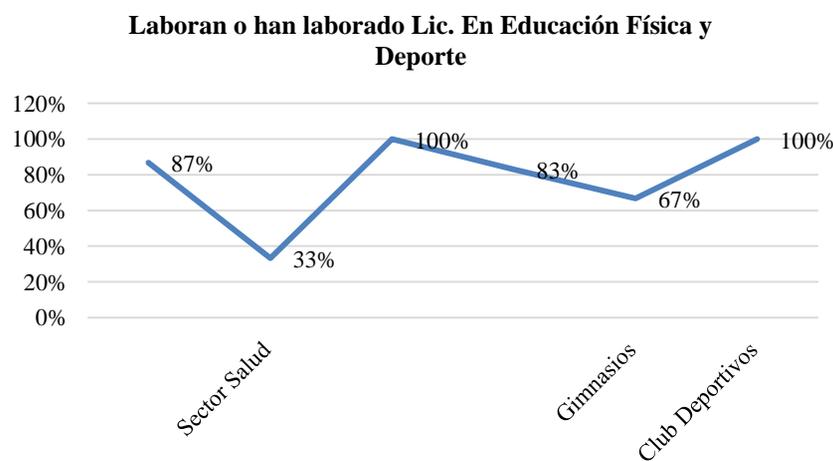
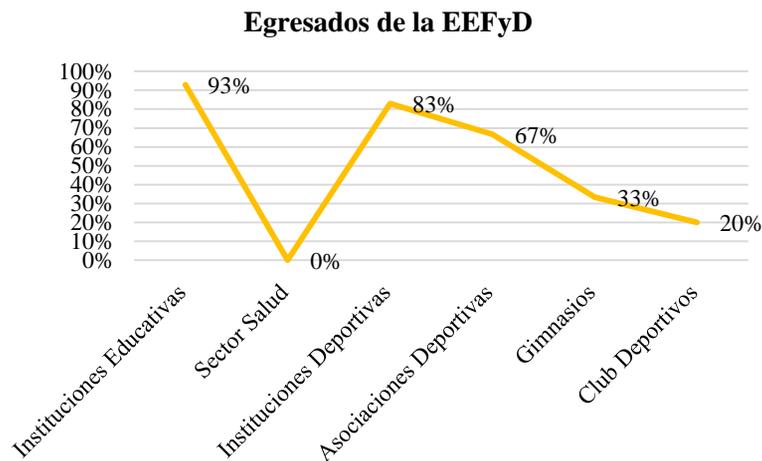
Gráfico 3.2. Porcentaje de licenciados que laboran o han laborado en los campos profesionales afines.

Gráfico 3.3 Porcentaje de egresados de la Escuela de Educación Física y Deporte que están insertados en los campos profesionales afines



Con respecto a las funciones que realizan los egresados dentro de los centros de trabajo es importante destacar que se desempeñan como “Instructores” y “Preparadores Físicos” principalmente (Figura 4).

Gráfico 3.4. Principales actividades que realizan los profesionales en educación física y deporte en los distintos campos laborales encuestados.

Principales actividades de los Lic. en Educación Física y Deporte



Para los empleadores afines al programa educativo la “Revisión de curriculum vitae” es el punto más importante para la contratación de los profesionales en Educación Física y Deporte, seguida del “Examen de Oposición” y como último aspecto a considerar es la “Entrevista” y el “Periodo a prueba”, a excepción de los Gimnasios, ya que para este sector el aspecto que tiene mayor importancia es el “Periodo a prueba, enseguida la “Recomendación” y por último la “Revisión de curriculum vitae”.

Los empleadores consideran importante la contratación de profesionales del deporte en su campo laboral, califican como muy bueno el desempeño de los egresados de la EEFyD, teniendo congruencia con los resultados obtenidos en el Reporte General de Empleadores que llevo a cabo la Dirección de Vinculación y Desarrollo Empresarial de la UJED en el 2014.

En los resultados de estas encuestas se identifican claramente los conocimientos básicos, específicos e instrumentales, que los empleadores consideran deben poseer los egresados tales como: conocer y comprender los factores comportamentales y sociales, los efectos de la práctica del ejercicio física sobre la estructura y función del cuerpo humano, los factores psicológicos y sociales, las estructuras de las habilidades y patrones de la motricidad, los fundamentos del deporte; el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de la práctica de la actividad física y deporte, planificar desarrollar el proceso de entrenamiento en sus diferentes niveles, aplicar los principios fisiológicos, biomecánicas, comportamentales y sociales, evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados a la salud, identificar los riesgos que se derivan para la salud como consecuencia de la actividad física inadecuada.

En continuación con lo anterior se considera muy importante el planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas y recreativas, elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas; seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento adecuado para cada tipo de actividad, saber aplicar las tecnologías necesarias; habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo; desarrollar competencias para a la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo; desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional; conocer y actuar dentro de los principios éticos.

3.7 Conclusiones

Se observó que los egresados de la EEFyD en su mayoría se desempeñan como docentes, instructores y preparadores físicos en el área de la educación, instituciones deportivas y clubs deportivos, teniendo relación con los conocimientos y habilidades obtenidas a lo largo de su preparación académica, ya que actualmente el programa de estudios de la Escuela de Educación Física y Deporte cuenta con una alta carga horaria y asignación de materias en los ejes de conocimiento Técnico Deportivo con 1504 hrs, en Educación Física 752 hrs y Psicopedagógico 704 hrs, sumando un total de 2960 hrs (EEFyD, Plan de Estudios, 1999), dejando a un lado las tendencias actuales de los profesionistas de la Cultura Física y Deportiva en las que se menciona las áreas de oportunidad para desempeñarse en el campo laboral como la actividad física para la salud, el manejo del ocio a través de la recreación y la administración y gestión deportiva (ANECA, 2005).

A pesar de la escasa participación de profesionistas de la Cultura física y deportiva en el Sector Salud, los empleadores reconocen la importancia de estos en servicios de salud, identificando como parte primordial la intervención en la prevención de enfermedades y en la rehabilitación, así como la atención a los diferentes grupos de población, como se menciona en el manual de recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud echas por la OMS en el 2010 que su principal objetivo es prevenir las enfermedades no transmisibles mediante la práctica de actividad física en el conjunto de la población, y sus principales destinatarios son los responsables de políticas de ámbito nacional. (OMS, 2010).

Una de las áreas en las que no se encuentra antecedentes de la práctica laboral de profesionistas de la cultura física, es en el manejo del ocio a través de la recreación, a pesar de que Durango cuenta con una gran diversificación de territorio el cual está constituido por sierras, desierto, selva tropical, pastizales y matorrales, además de tener 22 ríos, 14 presas y 1 laguna en las cuales se pueden desarrollar un gran número de actividades al aire libre como eco-recreación (INEGI, 2014).

Considerando la elevada frecuencia de daños a la salud que está asociada a la alta exposición a riesgos y exigencias que imponen las formas de organización y división del trabajo a las obreras en tipo de industrias (Ledesma, B.M., Pulido, M. & Villegas J., 2009), se genera una área de oportunidad para los profesionistas de la cultura física en nuestro estado, teniendo como antecedente que en el 2014 Durango registro importantes variaciones con una alza de 20.9% de personal ocupado según condición de contratación en los establecimientos con el Programa de la Industria Manufacturera, Maquiladora y de Servicios de Exportación (IMMEX) (INEGI, 2015)

3.8 Referencias

- ANECA. (2005). Libro Blanco . En F. e. Villar, Libro Blanco (págs. 25-28). España .
- EEFyD, Plan de Estudios. (1999). Plan de estudios de Licenciatura de Educación Física y Deporte. Proyecto de plan de estudios. Durango, Dgo, Mexico: Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Gore, A. Global Agenda Councils. (10 de Noviembre de 2014-2016). Consejo para la Agenda Global. Obtenido de Consejo para la Agenda Global: <https://agenda.weforum.org/espanol/2014/11/10/las-10-principales-tendencias-mundiales-para-el-2015/>
- INEGI. (2014). Perspectiva estadística en Durango . Durango, Mex. .
- INEGI. (2015). INDICADORES DE ESTABLECIMIENTOS CON PROGRAMA IMMEX CIFRAS DURANTE NOVIEMBRE DE 2014 . Durango, Méx. .
- Ledesma, B.M., Pulido, M. & Villegas, J. (2009). Condiciones de trabajo, Estrés y Daños a la salud en trabajadoras de la maquila en Honduras. Salud trab. (Maracay), 17(1), 23-31.
- OMS. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. ISBN: 9789241599979.
- PDN. (20 de mayo de 2013). Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018. Obtenido de Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Argudín, Y. (2010). Educación basada en competencias. Editorial Trillas. 2010. Segunda Edición.
- Organización Internacional del Trabajo. 2015. Conferencia Internacional del Trabajo 104 a reunión. Iniciativa del centenario relativa al futuro del trabajo. 2015. Memoria del Director General.
- OCDE. 2008. Tertiary Education for the Knowledge Society. OECD
- Organización Internacional del Trabajo. 2012. Ofrecer a los jóvenes un comienzo mejor. Revista de la OIT Num. 74 2. Editorial GRAFOFFSET, S.L.